

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*УНЦ Феноменологическая философия*

**СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Восточная философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Современная англо-американская философия*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доц. М.А. Белоусов*

Ответственный редактор:

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ Феноменологической философии

№ 4 от 10.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1. Список источников и литературы .....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы семинарских занятий .....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение материала по истории англо-американской философии, формирование представлений об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран.

Задачи дисциплины:

- прояснить основные концепции и исследовательские школы англо-американской философии;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной англо-американской философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1 Понимает основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний	<b>Знать:</b> изучаемые источники по современной англо-американской философии и методы их исследования; <b>Уметь:</b> применять полученные навыки в научной деятельности; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -2.2 Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> историю становления и развития англо-американской философии. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. <b>Владеть:</b> историко-философским материалом, посвященным современной европейской философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная англо-американская философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, история античной философии, немецкая классическая философия, социальная философия, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория этика, философская антропология и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. Специфика дисциплинарного членения в англо-американской философии. Базовые различия

		между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
2	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер.	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы. Теория индукции и теория именования Милля. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
3	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. Философский монизм Г. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта. Проблема времени в философии абсолютного идеализма.
4	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция. Логицизм в Европе и Великобритании. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Principia Mathematica. Логический атомизм Рассела. Учение о логических типах. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
5	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
6	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. «Логико-философский трактат»: язык и мир. «Философские исследования» Витгенштейна. Языковые игры и концепция «семейного сходства». Парадокс следования правилу. Философия как терапия. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
7	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как». Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
8	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи.	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. «Максима прагматизма».

		Прагматистская теория значения и теория истины. Натурализм и эволюционизм в прагматизме. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
9	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка. Проблема верификации и базисных предложений. Диспозиции. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
10	Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции.	Современная теория знания и проблема обоснования. Проблема истинности в аналитической философии. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского. Истина и значение в философии Дональда Дэвидсона. Дефляционистская концепция истинности. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
11	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. Критика дистинкции аналитического-синтетического и «Мифа о данном». Проблема существования. Радикальный перевод и онтологическая относительность. Семантический холизм и философия сознания.
12	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. Функционализм и теория тождества. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом. Проблема интенциональности. Может ли машина мыслить?

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	68-82	C	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с

			ошибками.
Удовлетворительно	56-67	D	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Удовлетворительно	50-55	E	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Текущий контроль успеваемости**

### Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
2. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы.
3. Теория индукции и теория именования Милля.
4. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля.
5. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
6. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
7. Основные представители и влияние немецкой классической философии.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
10. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
11. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.
12. Логический атомизм Рассела.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.
16. «Логико-философский трактат» Витгенштейна: язык и мир.
17. «Философские исследования» Витгенштейна.
18. Языковые игры и концепция «семейного сходства».
19. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
20. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.
21. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка.
22. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.

### Вопросы для письменной контрольной работы

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?

11. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
12. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
13. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
14. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?

### Промежуточная аттестация

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
3. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
4. Теория индукции и теория именованя Милля.
5. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение.
6. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
7. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта.
10. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
11. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
12. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Логический атомизм Рассела. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. «Философские исследования» Витгенштейна.
16. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
17. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как».
18. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.
19. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
20. Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
21. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка.
22. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
23. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского.
24. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
25. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.

26. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Источники**

##### **Основные**

1. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
2. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
3. Джеймс У. Воля к вере / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 9-27.
4. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
5. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
6. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Праксис, 2003. С. 26-123.
7. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
8. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000. С. 368-385.
9. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 9-268.)
10. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских

##### **Дополнительные**

11. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
12. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. Благовещенский Гуманитарный Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
13. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
14. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
15. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
16. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
2. Геттиер Э. Является ли знанием истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом

интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.

3. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.

#### **Дополнительная**

4. Никоненко С.В. Аналитическая философия. Основные концепции. Изд-во СПб ун-та, 2007.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1 (2 часа)**

**Тема «Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер»**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Позитивизм как школа и отношение Дж. Ст. Милля к позитивизму.
2. Правила индукции.
3. Теория именованья Милля.
4. Личность и общество в политической философии Милля.

#### **Семинар 2 (2 часа)**

**Тема «Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир»**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Философия математики на переломе XIX-XX вв. Логицизм.
2. Семантика Г. Фреге и критика психологизма.

3. Теория дескрипций Б. Рассела. Знание по знакомству и знание по описанию.
4. Логический атомизм Б. Рассела.

### **Семинар 3 (2 часа)**

**Тема «Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.»**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Натуралистическая ошибка и этический реализм.
2. Опровержение идеализма.
3. Понятие здравого смысла и проблема достоверности.

### **Семинар 4 (2 часа)**

**Тема «Людвиг Витгенштейн и лингвистическая философия»**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Логический атомизм «Логико-философского трактата».
2. Связи и различия в философии раннего и позднего Витгенштейна.
3. Теория категорий и диспозиционный анализ Г. Райла.
4. «Новый метод» и теория речевых актов Дж. Остина.

### **Семинар 5 (4 часа)**

**Тема «Американский прагматизм и логический эмпиризм»**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Теория значения и теория истины в прагматизме.
2. Плюралистический взгляд на мир и нейтральный монизм.
3. Внутренние и внешние вопросы в философии Р. Карнапа.
4. Демаркация и верификация. Философия науки и семантика.
5. Протокольные предложения: физикализм и феноменализм. Принцип толерантности.

### **Семинар 6 (4 часа)**

**Тема «Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Семантическое определение истины.
2. Определение знания и проблема Геттиера.
3. Новая теория референции. Жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

### **Семинар 7 (4 часа)**

**Тема «Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса»**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика различия аналитического-синтетического У.В.О. Куайном.
2. Неопределенность перевода и онтологическая относительность.

3. Критика понятия «данного» и инференциализм У. Селларса.

### **Семинар 8 (2 часа)**

#### **Тема 8. «Современная философия сознания»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Типы теории тождества: тождество по типу и тождество по экземпляру.
2. Физикализм и функционализм в теории сознания.
3. Искусственный интеллект и мораль.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.